閱讀理解策略學習單

第十二課　高鐵快飛 4年 班 座號 姓名

 **★ 讀在課文前 ★**

1.文本中一開始提到老師上社會課，介紹一百多年前劉銘傳在臺灣建鐵路，到現在已經進入高速鐵路了。請依你現在社會課的課本進行推測，他們應該在上哪一單元？

2.高鐵會是你們家到外縣市進行長途旅程，或拜訪親友時的交通工具嗎?為什麼?

3.請依自己的經驗進行小組討論：高鐵對你我帶來什麼影響？(小組討論)

**★ 文本閱讀理解 ★**

【課文結構】 文體：( )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 架 構 | 背景 | 經過 | 結果 |
| 意義段 | 一、  | 二、  | 三、感想 |
| 自然段 | 1 |   | 7 |

 **★ 意義段一 ：**1段

1.開啟這一課討論高鐵的事件是什麼？(表層文意擷取) 文意提問策略

2.臺灣第一條鐵路是建於何時？何人所建？(表層文意擷取) 文意提問策略

|  |
| --- |
| **意義段一 ：**( )。(心智圖第一支關鍵詞)二十世紀台灣進入高速鐵路時代。 |

 **★ 意義段二 ：**2-6段

1.老師上課請大家談談乘坐高鐵的感覺，大文說：「高鐵列車的車頭好像子彈。」請問你覺得大文有針對老師的提問回答嗎？ 理解監控策略

2.承接上題，如果你是老師，對於大文的回答內容，你可以提出什麼問題，這樣大文就可以這麼回答了?(中層文意整合) 文意提問策略

3.老師上課請大家談談乘坐高鐵的感覺，請你從文本中試著找出或推測出「乘坐高鐵的感覺」？(請看課文內容回答) 推論策略

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 段落 | 學生 | 找出或推測出「乘坐高鐵的感覺」 |
| 3 | 安安 |   |
| 4 | 志成 |   |
| 5 | 作者 |   |

4.課文題目「高鐵快飛」，文本中作者藉由學生回答的方式，陳述出高鐵的快速，現在請你試著從2-6段中找出可以呈現高鐵速度快的文句。 推論策略

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 段落 | 學生 | 呈現高鐵速度快的文句 |
| 3 | 安安 |   |
| 4 | 志成 |   |
| 5 | 作者 |   |

|  |
| --- |
| **意義段二** ： ( )。(心智圖第二支關鍵詞)老師以提問的方式，讓學生把搭乘高鐵的感覺和經驗說出來。 |

 **★ 意義段三** ：7段

1.最後，作者提到兒歌：「火車快飛，火車快飛……」，應該改成「高鐵快飛」，除了做到首尾呼應，回扣題目「高鐵快飛」外，還可能有什麼用意? 推論策略

|  |
| --- |
| **意義段三** ：( )。(心智圖第三支關鍵詞)作者覺得應該把火車快飛改成高鐵快飛。 |

**★ 挑戰全文 ★**

1.承接暖身題：高鐵對你我帶來什麼影響？請寫出至少一個不好的影響，並討論出有什麼具體方法可以改善?

2.老師從小就喜歡幻想，幻想著天空有一條為我而開的路，坐上天空巴士，直達學校；也曾經想向小叮噹借任意門，去自己想去的地方。現在老師要請您當設計師，設計出一種特別的交通工具，它可以滿足你的所有幻想與需要？

★我想設計的交通工具名稱是：

★它具有什麼特色：

★它可以滿足你的什麼需求：

★畫出你設計的交通工具：